

# Anregungen zur Verwendung der interaktiven pdf-Übungen zum Kopfrechnen

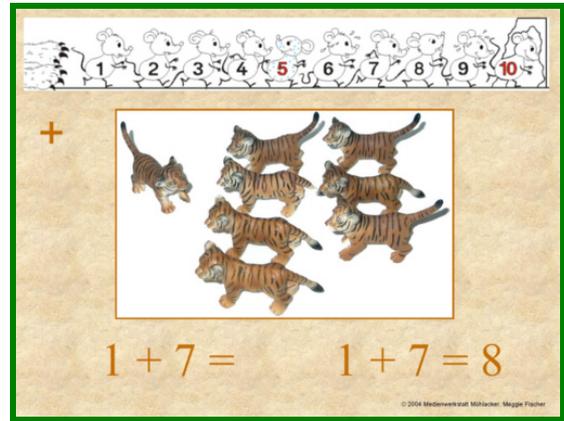
Zu allen interaktiven pdf-Übungen zum Kopfrechnen gibt es drei verschiedene Versionen: A, B und C

Hier: [Addition-ZR10-1A.pdf](#) [Addition-ZR10-1B.pdf](#) [Addition-ZR10-1C.pdf](#)



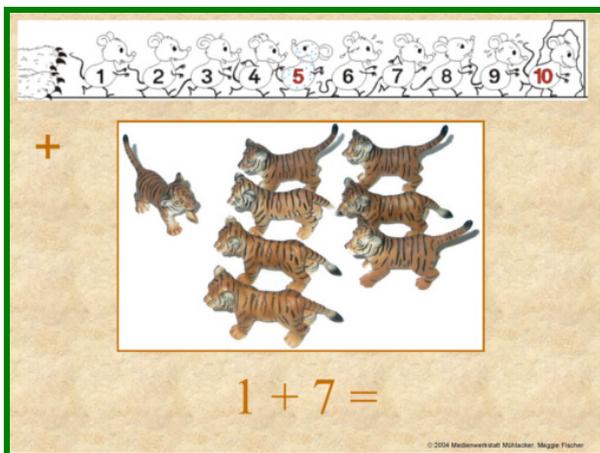
## Version A

Die SchülerInnen arbeiten in Partnerarbeit am PC. Es erscheint zunächst nur das Foto. Abwechselnd nennen die SchülerInnen die zum Foto passende Aufgabe mit Ergebnis (oder schreiben sie auf ein Arbeitsblatt) und kontrollieren das Ergebnis mit Hilfe der nächsten BildschirmEinstellung.



## Version B

Die SchülerInnen arbeiten in Partnerarbeit am PC. Es erscheint zunächst das Foto und die Aufgabenstellung. Abwechselnd nennen die SchülerInnen das Ergebnis (oder schreiben es auf ein Arbeitsblatt) und kontrollieren das Ergebnis mit Hilfe der nächsten BildschirmEinstellung.



Aufgabenstellung



Lösungsseite

## Version C

Die SchülerInnen arbeiten in Partnerarbeit am PC. Es erscheint zunächst das Foto und die Aufgabenstellung. Die SchülerInnen schreiben die Aufgaben mit Ergebnis in je zwei Päckchen mit 10 Aufgaben auf ein Arbeitsblatt und kontrollieren die richtigen Lösungen am Schluss der interaktiven pdf-Übungen mit Hilfe der Lösungsseite.

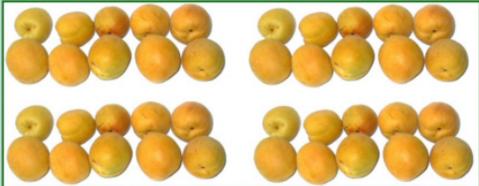
**Alle drei Versionen können natürlich auch mit einem Beamer in einer Kopfrechenphase mit der ganzen Schulklasse eingesetzt werden.**

# Anregungen zur Verwendung der interaktiven pdf-Übungen zum Einmaleins

Zu allen interaktiven pdf-Übungen zum Kopfrechnen  
gibt es drei verschiedene Versionen: A, B und C

Hier: **Einmaleins-mit-10A.pdf** **Einmaleins-mit-10B.pdf** **Einmaleins-mit-10C.pdf**

Das Einmaleins mit 10  
Schreibe zum Foto die passende Malaufgabe!



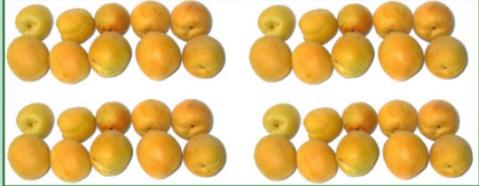
$4 \cdot 10 = 40$

© 2004 Medienwerkstatt Mühlacker, Maggie Fischer

## Version A

Die SchülerInnen arbeiten in Partnerarbeit am PC. Es erscheint zunächst nur das Foto. Abwechselnd nennen die SchülerInnen die zum Foto passende Aufgabe mit Ergebnis (oder schreiben sie auf ein Arbeitsblatt) und kontrollieren das Ergebnis mit Hilfe der nächsten Bildeinstellung.

Das Einmaleins mit 10  
Schreibe zum Foto die passende Malaufgabe!



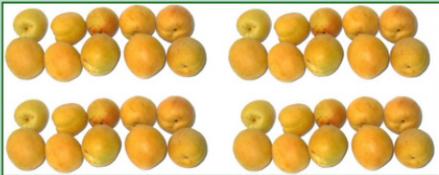
$4 \cdot 10 =$      $4 \cdot 10 = 40$

© 2004 Medienwerkstatt Mühlacker, Maggie Fischer

## Version B

Die SchülerInnen arbeiten in Partnerarbeit am PC. Es erscheint zunächst das Foto und die Aufgabenstellung. Abwechselnd nennen die SchülerInnen das Ergebnis (oder schreiben es auf ein Arbeitsblatt) und kontrollieren das Ergebnis mit Hilfe der nächsten Bildeinstellung.

Das Einmaleins mit 10  
Schreibe zum Foto die passende Malaufgabe!



$4 \cdot 10 =$

© 2004 Medienwerkstatt Mühlacker, Maggie Fischer

Aufgabenstellung

$4 \cdot 10 = 40$   
 $2 \cdot 10 = 20$   
 $10 \cdot 10 = 100$   
 $6 \cdot 10 = 60$   
 $9 \cdot 10 = 90$   
 $7 \cdot 10 = 70$   
 $5 \cdot 10 = 50$   
 $3 \cdot 10 = 30$   
 $1 \cdot 10 = 10$   
 $8 \cdot 10 = 80$



Lösungen

$3 \cdot 10 = 30$   
 $6 \cdot 10 = 60$   
 $4 \cdot 10 = 40$   
 $9 \cdot 10 = 90$   
 $2 \cdot 10 = 20$   
 $5 \cdot 10 = 50$   
 $1 \cdot 10 = 10$   
 $8 \cdot 10 = 80$   
 $9 \cdot 10 = 90$   
 $7 \cdot 10 = 70$

© 2004 Medienwerkstatt Mühlacker, Maggie Fischer

Lösungsseite

## Version C

Die SchülerInnen arbeiten in Partnerarbeit am PC. Es erscheint zunächst das Foto und die Aufgabenstellung. Die SchülerInnen schreiben die Aufgaben mit Ergebnis in je zwei Päckchen mit 10 Aufgaben auf ein Arbeitsblatt und kontrollieren die richtigen Lösungen am Schluss der interaktiven pdf-Übungen mit Hilfe der Lösungsseite.

**Alle drei Versionen können natürlich auch mit einem Beamer in einer Kopfrechenphase mit der ganzen Schulklasse eingesetzt werden.**